

Fortalece tus aprendizajes en Ciencias

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Tamaulipas
A P R E N D E
2025

TERCER GRADO

EDUCACIÓN PRIMARIA

Directorio

Secretario de Educación de Tamaulipas
Dr. Miguel Ángel Valdez García

Subsecretaria de Planeación
Mtra. Sylvia Isabel Martínez Guerra

Directora de Evaluación
Mtra. María Gabriela Salazar De León

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados
Dra. Karina Yazmín Gómez Martínez

Equipo de Apoyo Técnico Pedagógico

David Eduardo Colchado Cruz
Ickx Elkarzy Silva Medrano
Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa
Cecilia Carolina Rodríguez Farach
Jesús Andrés Rodríguez Garza

Presentación

El cuadernillo de actividades formativas de apoyo al docente, elaborado por el Equipo Académico del Departamento de Interpretación de Resultados de la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación de Tamaulipas, constituye una herramienta pedagógica estratégica orientada a fortalecer los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) identificados como prioritarios a partir de los resultados de la Evaluación Tamaulipas Aprende 2025.

Su impacto radica en la vinculación del material multimedia con los contenidos y recursos didácticos desarrollados por la plataforma PruébaT de la Fundación Carlos Slim, lo que permite ampliar las oportunidades de aprendizaje mediante el uso de entornos digitales interactivos y recursos audiovisuales alineados al enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El cuadernillo promueve la recuperación y el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Ciencias, atendiendo las áreas de oportunidad detectadas en las mediciones estatales. De esta manera, impulsa la mejora continua del desempeño académico de las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria, contribuyendo directamente a elevar los resultados de la próxima Evaluación Tamaulipas Aprende 2026.

Asimismo, su implementación impacta positivamente en la práctica docente al ofrecer actividades estructuradas que fomentan la reflexión pedagógica, la innovación educativa y la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con ello, se reafirma el compromiso del Gobierno del Estado de Tamaulipas con la calidad educativa, el uso pedagógico de la evaluación y el fortalecimiento de las competencias básicas que sustentan el desarrollo integral de niñas y niños tamaulipecos.

ÍNDICE

	Página
Directorio.....	2
Presentación.....	3

Fichas Técnicas Informativas de Ciencias

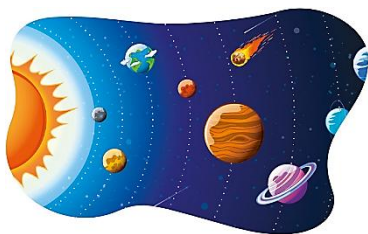
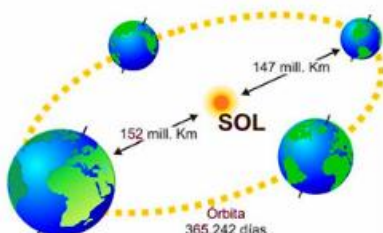
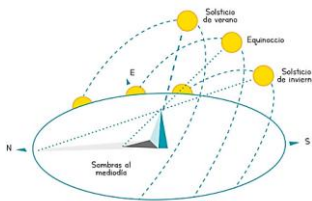
ID	PROCESOS DE DESARROLLOS DE APRENDIZAJES	
3PC-001	Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con la sucesión del día y la noche, con las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte.	7
3PC-002	Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.	9
3PC-003	Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.	10
3PC-004	Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas.	12
3PC-005	Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.	14
3PC-006	Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.	16
3PC-007	Identifica, representa cronológicamente y comunica cómo es ahora y cómo era antes con base en características físicas, gustos, intereses, o actividades que realiza, e infiere algunos cambios que tendrá en el futuro al compararse con personas mayores y reconoce que son parte del crecimiento. 1º	18
3PC-008	Observa, manipula y compara diversos objetos a partir de características como color, tamaño, olor, textura, material de qué están hechos (madera, vidrio, metal, plástico), entre otras, para clasificarlos con base en criterios propios o consensuados. 1º	20
3PC-009	Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.	22
3PC-010	Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.	24
3PC-011	Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado. 2º	26
3PC-012	Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos.	28

3PC-013	Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer relaciones causa-efecto; reconoce las características de sólidos y líquidos, (si tienen o no una forma definida) y extrapola dichas características a otros materiales. 2°	30
3PC-014	Comprende que el magnetismo es una fuerza que actúa a distancia en los objetos, a partir de experimentar con imanes y el movimiento de objetos de diversos materiales. 5°	32
3PC-015	Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.	34
3PC-016	Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa- efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.	36
3PC-017	Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro para proponer una escala en la que ubique los objetos de los más fríos a los más calientes; reconoce que este instrumento permite realizar mediciones de temperatura más precisas. 2°	37
3PC-018	Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.	38
3PC-019	Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.	39



Fichas Técnicas Informativas de Ciencias Tamaulipas Aprende 2025

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-001	Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con la sucesión del día y la noche, con las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte.	Los puntos cardinales.
		La luz solar.
		La Tierra y sus movimientos.
		La Tierra.
DESARROLLO		
1. La Tierra... Es el tercer planeta de los ocho que hay en el Sistema Solar y realiza dos movimientos principales, el de rotación y el de traslación. 		2. El movimiento de rotación... Es aquel que se da cuando la Tierra gira en torno a sí misma sobre un eje imaginario, que atraviesa los polos de sur a norte. 
3. Sus consecuencias: - Da origen al día y la noche, cuyo ciclo tiene una duración de 24 horas (exactamente 23 horas 56 minutos y 4.1 segundos). - En la mañana, cuando se levantan, pueden ver al Sol saliendo por el este. Al medio día, pueden verlo justo arriba de ustedes y, al atardecer, pueden verlo ponerse en el oeste. 		4. El movimiento de traslación... Es cuando la Tierra da vueltas alrededor del Sol, lo que tarda 365 días (un año) . 
5. Sus consecuencias son: - Estaciones del año; primavera, verano, otoño e invierno. - Variación de la duración del día y la noche; solsticio de verano al día con mayor tiempo de luz solar y solsticio de invierno al día que tiene menos tiempo de luz solar; y el equinoccio es el día que tiene exactamente la misma duración de luz solar que de noche. - Constelaciones visibles. - El año bisiesto. - Zonas térmicas. 		

6. Actividades:

Une con una línea de color el tipo de movimiento con su consecuencia.

- a. Día y noche  Traslación
b. Estaciones del año  Rotación

¿Cuánto tiempo tarda aproximadamente la tierra en dar una vuelta completa?

- a. 12 horas
b. 24 horas
c. 365 días

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 145-148. Información proporcionada por IA.

<https://redmagisterial.com/red-magia/planea/553155-Indaga-y-representa-con-modelos-los-movimientos-de-rotacion-y-traslacion-de-la-Tierra-y-los-asocia-con-la-sucesion-del-dia-y-la-noche-con-las-estaciones-del-ano-y-el-cambio-del-punto-de-aparicion-y-ocultamiento-del-Sol-en-el-horizonte>
<https://redmagisterial.com/red-magia/planea/242860>

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/zubirik_zubi/unidades_didacticas_EL2/CIENCIAS_SOCIALES/CSoc_Movimientos_de_la_Tierra_ALUMNADO.pdf

Slim, F. C. (octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-002	Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.	Tipos de energía e importancia.
		Fuentes de energía alternativa.
		Los procesos de transferencia de calor.
		Radiación: tipos, efectos y beneficios.
DESARROLLO		
1. El calor es...		2. Transferencia de energía térmica se refiere:
 Una forma de energía que fluye de un cuerpo caliente a uno más frío.		
3. Existen tres mecanismos para la transmisión de energía...		4. ¿Sabías que...?
 Conducción: es una forma de transferir calor de un cuerpo a otro por contacto, cuando se tocan dos objetos sólidos y el más caliente transmite su calor al más frío. Convección: forma de propagar el calor por medio del movimiento de líquidos o gases formando corrientes. El calor fluye o se mueve de los cuerpos más calientes a los menos calientes.   La radiación: es una forma de propagar calor mediante ondas, sin que exista un material de intermediario.		
5. Actividad		
Subraya la acción en la cual se utiliza la energía calórica. a) Encender un foco b) Cargar un celular c) Transmitir datos por internet d) <u>Cocinar alimentos en una estufa</u>		
Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 128, 138 y 139. SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Proyectos escolares: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 170-173 https://redmagisterial.com/red-magia/planea/134932 https://concepto.de/calor/ https://nuevaescuelamexicana.org/energias-caloricas/ Slim, F. C. (octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/		

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-003	Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.	La dieta y el plato del bien comer.
		Cuidemos nuestro cuerpo.
		Mi alimentación y el plato del bien comer.

DESARROLLO

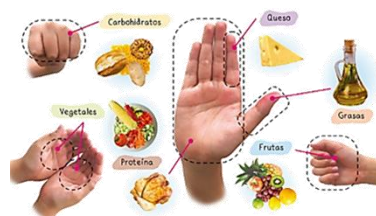
1. Una alimentación saludable:

Es aquella que proporciona todos los elementos que necesita el cuerpo para funcionar bien y mantener la salud; provee la energía necesaria para llevar a cabo las actividades que se realizan a diario, de acuerdo con la edad de cada uno. Una alimentación balanceada acompañada del consumo de agua simple y la práctica regular de actividades físicas ayudan a mantener un buen estado de salud.



2. Los alimentos saludables...

Ayudan a cubrir las necesidades nutricionales y proporcionan la energía que nuestro cuerpo necesita para funcionar y desarrollarse adecuadamente y mantenerse saludable, pueden clasificarse en: **verduras, frutas, legumbres, alimentos de origen animal y cereales.**



3. Tipos de alimentos

Alimentos naturales o mínimamente procesados	Ingredientes culinarios procesados
Son aquellos que proviene directamente de la naturaleza y no se les ha añadido ingredientes. Son de origen: • vegetal: verduras, frutas, semillas y leguminosas. • animal: pescado, carnes, huevo y leche.	Son sustancias que se extraen de los alimentos naturales o de la naturaleza. Ejemplo: harinas, aceites, sal y azúcar.
Alimentos procesados	Alimentos ultra procesados
Son aquellos productos naturales a los que se le agregan grasas, azúcares, sales, jarabes y otros ingredientes para conservarlos por más tiempo. Ejemplo: panes, quesos, frutas y verduras en conserva.	Son fabricados sintéticamente, contienen poco o ningún producto en su forma natural. Ejemplo: caramelos, mermeladas, sopas instantáneas, refrescos y jugos.

4. Los alimentos no saludables o chatarra...



Son los industrializados, procesados y ultra procesados que carecen de nutrientes esenciales y dañan la salud por su alto contenido de grasas, aceites, azúcares, edulcorantes y sales.

Consumir estos alimentos no sólo dañan la salud, sino también el entorno.

5. Clasificación de productos procesados y ultra procesados

En México, la clasificación de estos productos derivó en una norma que establece que estos tipos de alimentos deben estar etiquetados en su parte frontal para saber cuáles son los componentes que, en grandes cantidades, dañan la salud.

Consumir en exceso este tipo de comida representa un riesgo para la salud, pues proporciona poco o ningún valor nutricional.



6. Actividades

¿Cuál de los siguientes alimentos es más saludable consumirlo a la hora del recreo?

- a) Papas fritas
- b) Manzana
- c) Refresco

Selecciona la imagen que representa un alimento “chatarra”.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada 2024. Libro de texto. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 222-224
 SEP. Educación. México. Edición revisada 2024. Libro de texto. Proyectos de aula. Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 118-128
<https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2021/03/estragos-del-terremoto-de-Chiapas-en-2017-min.jpg>
<https://www.contramuro.com/wp-content/uploads/2018/01/descarga-2.jpg>
https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main_image/31927/lncendio2.JPG
 Información recuperada de la IA AGREGAR
 Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/> agregar esta liga a todas las fichas es la de Silm de los videos

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO								
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT								
3PC-004	Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas.	<u>Zonas sísmicas y volcánicas de México.</u>								
		<u>Prevención de los desastres naturales.</u>								
		<u>Desastres naturales y de origen humano.</u>								
		<u>¿Qué son los desastres?</u>								
		<u>Medidas de prevención ante la presencia de fenómenos naturales.</u>								
DESARROLLO										
1. Un fenómeno natural es... Un evento o cambio que ocurre en la naturaleza sin que las personas lo provoquen. Por ejemplo, la lluvia, el viento, los terremotos, los huracanes y la salida del sol. Estos, pueden suceder todos los días, como el amanecer, o de vez en cuando, como una tormenta o un sismo.		2. Ejemplos de fenómenos: • Meteorológicos o atmosféricos (en el aire o clima): lluvia, viento, tormenta, huracán, arcoíris. • Geológicos (en la tierra): terremoto o sismo, erupción volcánica. • Hidrológicos (en el agua, ríos y mares): inundación, tsunami. • Biológicos (con seres vivos): migración de animales, plagas. • Astronómicos (en el espacio y cielo): eclipse, caída de meteoritos.								
3. ¿Cuándo un fenómeno natural provoca un desastre? Cuando provocan daños en las comunidades como pérdidas materiales y humanas. No todos los fenómenos perturbadores generan desastre; se necesitan dos aspectos que coinciden en el lugar y momento del fenómeno perturbador: la exposición al riesgo y la vulnerabilidad.										
 	4. ¿Qué fenómenos y desastres naturales pueden ocurrir en México? <table><tr><th>Tipo de desastre</th><th>Ejemplo en México</th></tr><tr><td>Meteorológicos</td><td>Huracanes, tormentas, sequías, heladas</td></tr><tr><td>Geológicos</td><td>Terremotos, erupciones volcánicas</td></tr><tr><td>Hidrológicos</td><td>Inundaciones, deslaves</td></tr></table>  		Tipo de desastre	Ejemplo en México	Meteorológicos	Huracanes, tormentas, sequías, heladas	Geológicos	Terremotos, erupciones volcánicas	Hidrológicos	Inundaciones, deslaves
Tipo de desastre	Ejemplo en México									
Meteorológicos	Huracanes, tormentas, sequías, heladas									
Geológicos	Terremotos, erupciones volcánicas									
Hidrológicos	Inundaciones, deslaves									
5. Principales fuentes que nos informan... Las instituciones gubernamentales oficiales, las organizaciones internacionales y los medios de comunicación fiables que difunden su información. Noticieros de radio, televisión y periódicos, sitios web y redes sociales, aplicaciones móviles de alerta.		6. Actividad Une con una línea de color, el fenómeno natural con el Estado más afectado. 								
 Debes tener en cuenta que una alerta clara y oportuna, basada al conocimiento de qué se espera y cómo reaccionar, significa la gran diferencia para las personas y sus comunidades.										

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 190-195
SEP. Educación. México. Edición revisada 2024. Libro de texto. Proyectos comunitarios: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 218-231
<https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2021/03/estragos-del-terremoto-de-Chiapas-en-2017-min.jpg>
<https://www.contramuro.com/wp-content/uploads/2018/01/descarga-2.jpg>
https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main_image/31927/incendio2.JPG
Información recuperada de la IA
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

**Ficha Técnica Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2025**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO	
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT	
3PC-005	Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.	La alimentación y respiración de las plantas.	¡Cuidemos el agua!
		La satisfacción de necesidades básicas.	Árboles, arbustos y hierbas.
		Cómo respiran los animales.	Mis acciones para cuidar el medio ambiente.
		La reproducción asexual de las plantas.	¿Quién se come a quién?
		La reproducción, la continuidad de la vida.	Cómo respiran los animales.
		La importancia del agua.	

1. ¿Que son los seres vivos? Son organismos compuestos por una o varias células que tienen funciones vitales, como alimentación, respiración y reproducción. También poseen un ciclo de vida en el que nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren. 	2. ¿Qué son los factores bióticos? Son los seres vivos que conforman un ecosistema y que poseen vida. Para ser considerados como organismos vivos deben estar formados por al menos una célula y cumplir las fuentes vitales, como cualquier organismo vivo: nutrición (incluyendo la respiración), interacción (incluidos todos los procesos de relación) y reproducción. De esta forma, cualquier factor biótico tiene la capacidad de alimentarse, interactuar con su entorno y tener descendencia. Se clasifican en: productores, consumidores y descomponedores, como por ejemplo: animales, organismos vegetales, hongos, bacterias o los virus y células eucariotas. 
3. Los animales... Son organismos eucarióticos, pluricelulares, heterótrofos y en su mayoría, con sistemas complejos, reproducción sexual y desarrollo embrionario, y tienen un crecimiento determinado. Se clasifican en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados. 	4. Las plantas... Son seres vivos que se diferencian de los animales por su forma, menor movilidad y sensibilidad. La mayoría son autótrofas, es decir, son capaces de fabricar los nutrientes orgánicos que necesitan a partir de sustancias inorgánicas como el agua y la energía de la luz solar. Su forma de reproducción sexual o asexual. Su hábitat puede ser terrestre o acuático. Existen dos grandes grupos de plantas: los que no tienen flor y los que sí tienen. También poseen un ciclo de vida en el que nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren. 

4. Los factores abióticos...

Es la **materia inerte o no viva del ecosistema**, necesaria para la subsistencia de los seres vivos como:

- el agua
- los minerales del suelo
- el oxígeno
- la luz solar
- temperatura
- clima

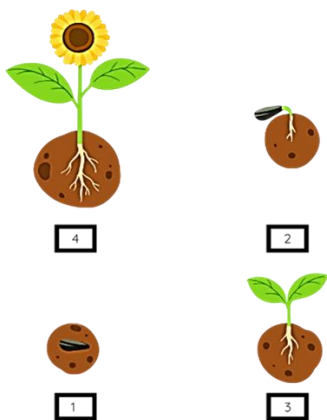


Todos estos componentes determinan el espacio físico en el que se desarrolla la biocenosis; esto es, donde viven, se alimentan, se relacionan y se reproducen los seres vivos.

5. Actividades

Ordena la secuencia del ciclo de vida de la planta, colocando el número en el recuadro que le corresponde.

1. semilla
2. germinación
3. crecimiento
4. reproducción



Escribe dentro de los recuadros una (V) cuando lo enunciado sea verdadero y una (F) si es falso.

Los seres vivos también se llaman bióticos.

V

El agua es un factor biótico.

F

Los factores bióticos poseen vida.

V

Los factores bióticos no nacen y mueren.

F

Los seres vivos cumplen un ciclo de vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

V

Completa el cuadro, escribiendo cuatro ejemplos de seres que conforman un ecosistema:

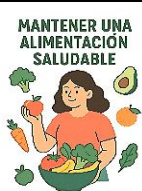
Bióticos		Abióticos	
A.	animales	A.	agua
B.	hongos	B.	aire
C.	bacterias	C.	luz solar
D.	plantas	D.	piedras

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 112-114, 118
 SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 114-116, 119
 Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fcirculoeducativo.com%2Fwp-content%2Fuploads%2FLa-Planta-para-Primero-de-Primaria.doc&wdOrigin=BROWSELINK>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-006	Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.	¿Cómo puedo cuidar el medio ambiente?
		Cómo cuido el medio donde vivo.
		¿A dónde va la basura?
DESARROLLO		
1. Relación entre la naturaleza, salud de las personas y bienestar animal... Cuidar el lugar donde vivimos es una responsabilidad de todos. La forma en que tratamos a la naturaleza, cómo protegemos nuestra salud y el respeto que damos a los animales están profundamente relacionados. Cuando realizamos acciones que cuidan el medio ambiente —como ahorrar agua, reducir basura o proteger áreas verdes— también estamos mejorando la salud de las personas, porque vivimos en espacios más limpios y seguros. Del mismo modo, al tratar bien a los animales y respetar sus hábitats, contribuimos al equilibrio de los ecosistemas que nos dan aire, agua y alimentos. Practicar estas acciones cada día no solo mejora nuestra calidad de vida, sino que también construye un futuro más sano y armonioso para todos.		2. Acciones que dañan la naturaleza y el medio ambiente: ✖ Tirar basura en calles, ríos, mares o bosques. ✖ Contaminar el aire usando en exceso vehículos o quemando basura. ✖ Desperdiciar agua y energía. ✖ Usar plásticos de un solo uso y no reciclar. ✖ Dañar la flora y fauna, como cortar árboles o cazar animales.
3. Propuestas sobre el cuidado de la salud de las personas:		
Mantener una alimentación saludable - Consumir frutas, verduras, cereales integrales y proteínas. - Evitar alimentos con exceso de azúcar y grasas. - Beber suficiente agua cada día.	 MANTENER UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Realizar actividad física - Hacer ejercicio al menos 30 minutos diarios (caminar, bailar, correr, etc.). - Evitar el sedentarismo: levantarse y moverse cada cierto tiempo. 
Dormir bien Dormir entre 7 y 9 horas diariamente (adultos).	 DORMIR BIEN	Mantener una buena higiene personal - Lavarse las manos con frecuencia. - Bañarse y cambiarse de ropa diariamente. - Practicar una correcta higiene bucal.  BUENA HIGIENE PERSONAL
Mantener vacunas al día Cumplir con los calendarios de vacunación.	 MANTENER LAS VACUNAS AL DÍA	Cuidar la salud mental - Practicar actividades relajantes. - Expresar emociones y pedir ayuda cuando sea necesario. - Mantener relaciones sociales saludables. 
Prevenir enfermedades - Evitar el consumo de tabaco, alcohol en exceso o drogas. - Usar protección solar. - Mantener un peso adecuado. - Realizar chequeos médicos regulares.		Vivir en un entorno saludable - Mantener la casa limpia y ventilada. - Reducir contaminantes como humo y polvo. - Promover espacios seguros y libres de violencia. 

4. ¿Qué acciones favorecen al bienestar animal?

- Dar buen cuidado a las mascotas: comida, agua, vacunas y cariño.
- Denunciar casos de abuso; no maltratar ni permitir el maltrato
- Proteger animales silvestres: no capturarlos ni alimentarlos.
- Cuidar el entorno natural: no contaminar y proteger áreas verdes.
- Apoyar refugios y adoptar en lugar de comprar.



5. Actividad

Observa detalladamente las siguientes imágenes y contesta:
¿Cuál de las acciones no corresponde al cuidado de la naturaleza?
y ¿Por qué?



Respuesta: En la imagen 4, la persona está **arrojando una bolsa con basura al agua**, lo cual contamina ríos, lagos o mares y daña a los ecosistemas. A diferencia de las otras imágenes—plantar un árbol, recoger basura y usar bicicleta—que muestran acciones positivas para el medio ambiente, esta representa una acción dañina.

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 77, 119, 120, 244, 246 y 247. Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-007	Identifica, representa cronológicamente y comunica cómo es ahora y cómo era antes con base en características físicas, gustos, intereses, o actividades que realiza, e infiere algunos cambios que tendrá en el futuro al compararse con personas mayores y reconoce que son parte del crecimiento. 1º	Mis cambios al crecer.
		Crecemos y cambiamos.
		¿Cómo cambiamos con el tiempo?
		La metamorfosis de la vida parte 1.
DESARROLLO		
1. Cambios en el desarrollo del cuerpo humano... Este, va cambiando poco a poco mientras crecemos. Pasamos por varias etapas (infancia, adolescencia, adultez y vejez) y en cada una ocurren cosas nuevas.  2. Infancia: - Es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 10 años. - En este periodo aprendemos y desarrollamos diferentes habilidades y conocimientos, por ejemplo: hablar, caminar, comunicarnos, relacionarnos con nuestros padres, maestros y compañeros de escuela, familiares, amigos y demás personas. - En la infancia ocurre el mayor crecimiento del cuerpo humano, ya que éste produce millones de células nuevas en los huesos, los músculos, piel y otras partes del cuerpo. 		
3. Adolescencia - Inicia físicamente con la pubertad, entre los 10 y 14 años, y termina aproximadamente entre los 19 y 20 años. - Manifestarás cambios físicos (cambia la voz, aparece vello, las niñas inician su periodo menstrual, etc.), así como en tu comportamiento, gustos y maneras de pensar.  4. Adultez - Alcanzan su máximo potencial las capacidades físicas y psicológicas del ser humano. - En esta etapa las personas trabajan, forman familias y toman decisiones importantes. - El cuerpo puede mantenerse saludable con buena alimentación, ejercicio y descanso. 		
5. Vejez - El organismo va disminuyendo sus capacidades, como la agilidad y la fuerza. - Los adultos mayores son las personas que han rebasado los 65 años, son valiosos por la experiencia que han adquirido y que comparten con quienes los rodean. - Son capaces de vivir de manera planea y de participar en la toma de decisiones familiares. - Tienen mucha experiencia y sabiduría. - Necesitan cuidados especiales para mantenerse sanos. 		

6. Tabla comparativa sobre gustos, intereses y actividades que caracterizan a cada etapa del desarrollo humano.

Etapa	Gustos	Intereses	Actividades
Primera infancia	Sonidos suaves, colores llamativos, juguetes simples	Explorar el entorno, reconocer voces	Gatear, balbucear, agarrar objetos, dormir mucho
Infancia	Juegos, dibujos, caricaturas, juguetes	Aprender palabras, socializar, jugar	Correr, jugar con amigos, pintar, ir a la escuela.
Adolescente	Música, moda, redes sociales, amistades	Construir identidad, aprender habilidades	Estudiar, practicar deportes/hobbies, salir con amigos
Adulthood	Lectura, hobbies personales, actividades sociales	Trabajo, familia, metas personales	Trabajar, cuidar hogar/familia, ejercitarse, convivir
Vejez	Conversar, actividades tranquilas, recuerdos	Salud, familia, bienestar	Caminar, tejer/leer, convivir con familia, descansar

7. Actividad

Elabora una línea del tiempo en donde dibujes las cuatro etapas del desarrollo del cuerpo humano y escribe el nombre que le corresponde.



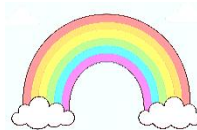
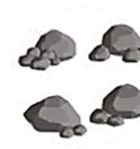
Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. Libro de texto. Ciencias Naturales. Sexto grado. Segunda reimpresión. México, 2021. Pág. 30-33
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado. Pág. 75
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-008	Observa, manipula y compara diversos objetos a partir de características como color, tamaño, olor, textura, material de qué están hechos (madera, vidrio, metal, plástico), entre otras, para clasificarlos con base en criterios propios o consensuados. 1º	La vista y el tacto.
		¡Vamos a mirar y a tocar!
DESARROLLO		
1. ¿Qué características podemos observar, manipular y comparar en los objetos? Los objetos son distintos entre sí, ya que cada uno tiene características que los identifican, algunas de ellas son: color, tamaño, olor, textura y material del que están hechos.  2. ¿Qué es el color? Es la forma en que vemos cómo se ve un objeto. Este no se toca, solo se ve. Los colores pueden ser rojo, azul, amarillo, verde, morado, rosa, café, negro, blanco, y muchos más.  ¿Cómo puedo distinguir el color? -Mira el objeto con atención. -Compara con cosas que ya conozcas: “Este lápiz es azul como el cielo”, “Esta manzana es roja como un corazón”.		
3. El tamaño... Es cuánto espacio ocupa un objeto: qué tan grande, mediano o pequeño es. • ¿Cómo puedo distinguir el tamaño? Observa cuánto espacio ocupa el objeto. • Compáralo con otro: “Esta pelota es más grande que la canica”. “Este borrador es más pequeño que mi estuche”. Pregúntate: ¿Es grande? ¿Es mediano? ¿Es pequeño?  4. El olor es: Lo que percibimos cuando inhalamos el aire que viene de un objeto; éste, puede oler rico, feo, fuerte, suave o incluso no tener olor. ¿Cómo puedo distinguir el olor? 1. Acerca el objeto a tu nariz con cuidado. 2. Respira despacito. 3. Pregúntate: ¿Huele rico o desagradable? ¿Tiene un olor fuerte o suave? ¿No tiene olor? Ejemplo: “Una flor puede tener un olor agradable”, “La basura puede tener un olor desagradable”, “Una piedra no tiene olor.” 		
5. ¿Qué es la textura? Es cómo se siente un objeto cuando lo tocamos. Las texturas pueden ser: suave, áspera, rugosa, lisa, esponjosa, dura, blanda, entre otras. ¿Cómo puedo distinguir la textura? 1. Toca el objeto con la mano o con los dedos. 2. Fíjate en cómo se siente. 3. Pregúntate: ¿Se siente suave o áspero? ¿Es liso o rugoso? ¿Es duro o blando? Ejemplo: “Un peluche es suave”, “Una lija es áspera”, “Una mesa de vidrio es lisa.”  liso  rugoso  duro  suave 6. Material... Los materiales son lo que usamos para construir o fabricar las cosas que usamos todos los días. Todo lo que está hecho de materia, es un material, ya sea natural o artificial. ¡Están en todas partes! • Madera: dura, ligera, no se dobla. • Vidrio: transparente, frágil, brillante. • Metal: frío, resistente, pesado. • Plástico: ligero, flexible, viene en muchos colores. • Tela: suave, flexible. • Papel: delgado, fácil de doblar.  metal  plástico  madera  piedras		

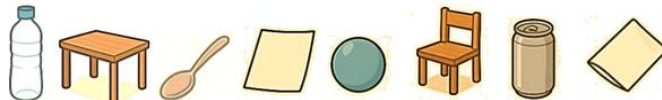
7. ¿Para qué sirve clasificar objetos?

- Para entender mejor el mundo que nos rodea.
- Para organizar materiales en la escuela o en casa.
- Para aprender a observar con atención.
- Para comparar y encontrar diferencias y parecidos.



8. Actividad

Observa los siguientes objetos; colócalos en la tabla según el material con el que están elaborados.



Plástico	Madera	Metal	Papel

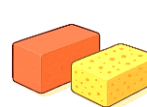
Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 126
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado. Pág. 122 y 123
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-009	Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.	El volumen y la capacidad.
		Pequeños y grandes.
DESARROLLO		
1. La materia es... Todo lo que existe en el Universo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio; es decir, se puede pesar en kilogramos y tiene un volumen . Todo aquello que se puede ver, tocar, oler, sentir o probar es materia. 		2. Propiedades generales o físicas de los materiales Son aquellas que no alteran la composición química de la sustancia y se pueden medir u observar (tamaño, cambio de color, forma, olor, densidad, entre otras); los objetos que nos rodean están hechos de distintos materiales . 
3. Masa:  • Cantidad de materia que tiene un cuerpo, objeto o sustancia. • No es lo mismo que el peso (aunque están relacionados). • -Un objeto con más masa se siente más pesado. • No hay una relación directamente proporcional con respecto al volumen. • Se mide en kilogramos, mediante el símbolo kg. • Se puede utilizar una balanza para pesar objetos pequeños o medianos: una manzana, un lápiz, una libreta, un juguete, una piedra o alimentos como frijoles, harina o arroz. Ejemplo: Un ladrillo tiene más masa que una esponja del mismo tamaño. 		4. Longitud:  • Es un término que se asocia con las distancias, el largo de las cosas o también de algunos fenómenos. • La longitud es qué tan largo o corto es un objeto: • Se mide con reglas, cintas métricas o cuerdas (una mesa, una hoja de cuaderno, una goma, un marcador, etc.) • El metro(m) es la unidad establecida por el Sistema Internacional de Unidades (SI) para medir la longitud. Ejemplo: Un lápiz es más largo que una goma.   REGLA
5. Volumen • Es el espacio que ocupa un cuerpo u objeto. • Todo lo que existe ocupa un lugar: una pelota, un libro, una caja, incluso el agua. • Se mide en unidades cúbicas (cm³, m³, etc.) Ejemplo: Un vaso lleno tiene más volumen de agua que un vaso vacío. 		6. Tamaño • Describe qué tan grande o pequeño es un objeto. • No siempre tiene números; a veces lo describimos con palabras como “grande”, “mediano” o “pequeño”. Ejemplo: Un balón de fútbol es más grande que una pelota de tenis. 

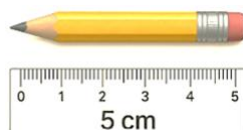
9. Actividad

Instrucciones: usa una regla para medir los siguientes objetos. Escribe su longitud en **centímetros (cm)**.

1.  **Mi lápiz mide:** 17 cm.
2.  **Mi cuaderno mide:** 25 cm de alto.
3.  **Mi goma mide:** 4 cm.
4.  **Mi color (crayón) mide:** 8 cm

Reto extra:

Dibuja un objeto que mida **exactamente 5 cm** de largo.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 126, 129-131. Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-010	Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.	Antes y después de comer.
		¿Cómo cuidarnos de las enfermedades?
		El mundo de las bacterias.
Química en la salud y la alimentación.		
DESARROLLO		
1. ¿Qué son los hábitos de higiene? Son las rutinas y conductas que se incorporan a la vida diaria; tienen como objetivo mantener la salud y prevenir enfermedades, por lo que están relacionados con asumir una responsabilidad individual. Conforme una persona crece, los hábitos se consolidan; éstos influyen en el bienestar físico, mental y social. Son aquellas acciones que realizamos de manera cotidiana y que contribuyen a cuidar nuestro cuerpo, entorno y pertenencias limpios.  2. Algunos hábitos de higiene personal son:  LAVARSE LAS MANOS Antes de comer y después de ir al baño.  BAÑARSE Todos los días.  Mantener las uñas cortas y limpias.  CEPILLARSE LOS DIENTES Tres veces al día.  Peinarse y cuidar el cabello a diario. 3. Hábitos de higiene del entorno... • Limpiar y ordenar todas las áreas de la casa. • Ventilar los espacios. • Limpiar y ordenar el área de trabajo. • Limpiar y ordenar el salón de clase. • Limpiar espacios o áreas verdes de la comunidad.  4. Higiene de pertenencias u objetos de uso personal... • Usar ropa limpia diariamente. • Revisar el calzado por dentro y por fuera para lavarlo de manera regular. • Mantener limpios los juguetes. • Mantener limpios los objetos de uso frecuente: mochila, lonchera, cepillo de dientes, cepillo de cabello, etc. • Lavar los utensilios de cocina. • Lavar la ropa sucia de cama y cortinas.  5. ¿Por qué son importantes los hábitos de higiene para tu salud? • <u>Evitan enfermedades</u>: al estar limpios, los microbios no pueden enfermarnos tan fácilmente. • <u>Nos hacen sentir bien</u>: cuando estamos limpios, nos sentimos frescos y cómodos. • <u>Cuidan nuestro cuerpo</u>: cepillar los dientes, bañarse y usar ropa limpia mantiene nuestro cuerpo sano y fuerte. • <u>Ayudan a convivir con otros</u>: a las personas les gusta estar cerca de alguien que se cuida y está limpio.		

6. Actividad

Completa las oraciones:

1. Lavarse las manos es importante porque: elimina los microbios y evita enfermedades.
2. Cepillarme los dientes me ayuda a: mantener mi boca limpia y evitar caries.
3. Bañarme todos los días hace que: mi cuerpo esté limpio y me sienta bien.
4. Mantener mi espacio limpio sirve para: vivir en un lugar agradable.

Coloca una ✓ en los hábitos de higiene correctos y una ✗ en los incorrectos.

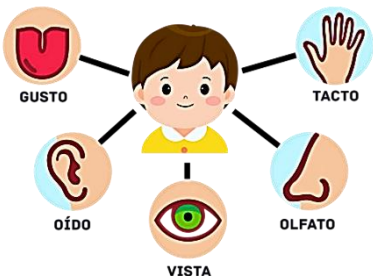
- ☒ Tirar la basura en el lugar correcto.
- ☒ No lavarse las manos antes de comer.
- ☒ Bañarse todos los días.
- ☒ Compartir el cepillo de dientes.
- ☒ Mantener limpia tu habitación.

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

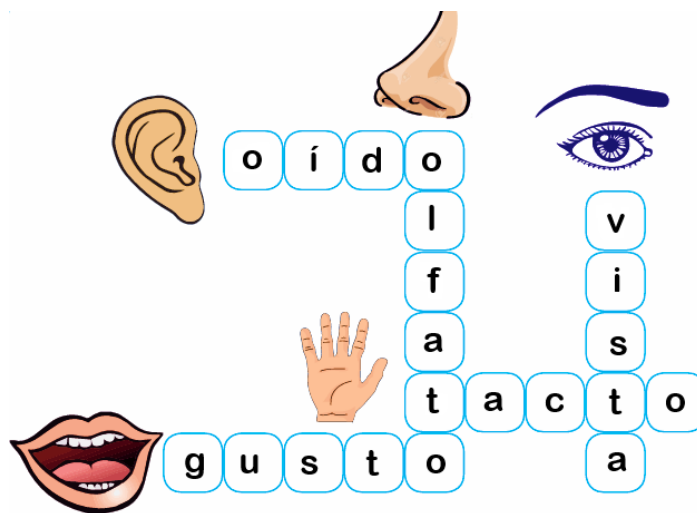
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 246 y 247.
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

**Ficha Técnica Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2025**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO																								
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT																								
3PC-011	Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado. 2º	El sentido del oído y los sonidos.																								
		El olfato y el gusto.																								
		El lenguaje de señas.																								
		¡Vamos a mirar y a tocar!																								
DESARROLLO																										
1. ¿Qué son los sentidos?		2. ¿Cuál es la función de los sentidos?																								
Son los medios biológicos que permiten a los organismos percibir y reaccionar ante estímulos del entorno, interpretando información sobre el mundo exterior e interior. 		Transmitir sensaciones que llegan al cerebro a través de mensajes llamados impulsos nerviosos y le permiten interpretar lo que ocurre a nuestro alrededor. 																								
4. El cuerpo humano cuenta con los siguientes órganos y sentidos:																										
<table><tr><th>Imagen</th><th>Órgano</th><th>Sentido</th><th>Función</th></tr><tr><td></td><td>Ojo</td><td>Vista</td><td>Percibir las formas, los colores, las dimensiones y los tamaños de objetos y seres vivos que nos rodean, así como la noción de espacio, cercanía y lejanía entre ellos y nosotros.</td></tr><tr><td></td><td>Lengua</td><td>Gusto</td><td>Reconocer los sabores de las sustancias que consumimos, como dulce, salado, ácido, amargo y umami.</td></tr><tr><td></td><td>Piel</td><td>Tacto</td><td>Percibir calor, frío, texturas, presión, dolor, suavidad o dureza.</td></tr><tr><td></td><td>Nariz</td><td>Olfato</td><td>Detectar y distinguir diferentes olores en el ambiente.</td></tr><tr><td></td><td>Oreja</td><td>Oído</td><td>Captar los sonidos, así como identificar la distancia de la que provienen y si son fuertes o débiles.</td></tr></table>			Imagen	Órgano	Sentido	Función		Ojo	Vista	Percibir las formas, los colores, las dimensiones y los tamaños de objetos y seres vivos que nos rodean, así como la noción de espacio, cercanía y lejanía entre ellos y nosotros.		Lengua	Gusto	Reconocer los sabores de las sustancias que consumimos, como dulce, salado, ácido, amargo y umami.		Piel	Tacto	Percibir calor, frío, texturas, presión, dolor, suavidad o dureza.		Nariz	Olfato	Detectar y distinguir diferentes olores en el ambiente.		Oreja	Oído	Captar los sonidos, así como identificar la distancia de la que provienen y si son fuertes o débiles.
Imagen	Órgano	Sentido	Función																							
	Ojo	Vista	Percibir las formas, los colores, las dimensiones y los tamaños de objetos y seres vivos que nos rodean, así como la noción de espacio, cercanía y lejanía entre ellos y nosotros.																							
	Lengua	Gusto	Reconocer los sabores de las sustancias que consumimos, como dulce, salado, ácido, amargo y umami.																							
	Piel	Tacto	Percibir calor, frío, texturas, presión, dolor, suavidad o dureza.																							
	Nariz	Olfato	Detectar y distinguir diferentes olores en el ambiente.																							
	Oreja	Oído	Captar los sonidos, así como identificar la distancia de la que provienen y si son fuertes o débiles.																							

4. Actividad:

Resuelve el siguiente crucigrama de acuerdo con las imágenes de los sentidos.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

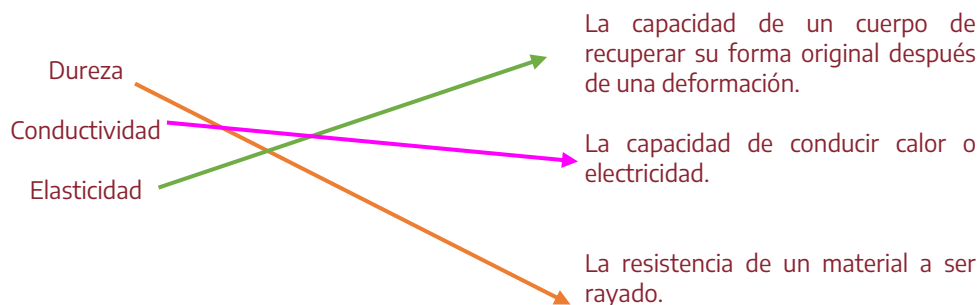
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado 2024-2025. pág. 100-103
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado 2024-2025. Pág.135
<https://significado.com/img/ciencia/cinco-sentidos-oir-tocar-sabor-vista-olfato.jpg>
<https://espaciociencia.com/organos-los-sentidos-estructura-funcion-cuidado-e-higiene/>
<https://fichasdetrabajo.net/wp-content/uploads/Los-cinco-sentidos-para-Segundo-Grado-de-Primaria.pdf>
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-012	Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos.	La fuerza y el movimiento.
		¿Qué es la fuerza?
		Suma de fuerzas.
		¿Cuánta fuerza debo aplicar? Torno y polea.
		Máquinas simples.
DESARROLLO		
1. Los materiales...		2. ¿Qué son las propiedades extensivas?
Son tipos de materia utilizados para fabricar cosas. Todo lo que está hecho de materia es un material: metales, cerámicos, plásticos, madera, piedras y telas de origen natural o artificial. Las propiedades que pueden tener los materiales son: extensivas e intensivas.  metal  plástico  madera  piedras		Son aquellas que dependen del tamaño o de la cantidad de materia, tales como masa, longitud y volumen. Son las que se pueden medir y crecen o se suman si se agrega materia. Por ejemplo: Masa; es la cantidad de materia que contiene un cuerpo, objeto o sustancia. Volumen; espacio que ocupa un cuerpo u objeto; puede ser sólido o líquido. Longitud; distancia que hay entre dos puntos. El metro como unidad, nos permite estimar la distancia, pero también la altura, largo y ancho de objetos. Peso; fuerza con la que la gravedad atrae a un cuerpo.    
3. ¿Y las propiedades intensivas?		4. La deformación es...
Las que permiten conocer el olor, color o textura de la materia, sin importar la cantidad que haya de ella. Son las características de la materia que se mantienen, aunque la cantidad de materia cambie. Algunas de ellas son: Densidad: es la relación entre la masa de un cuerpo y su volumen. Dureza: resistencia de un material a ser rayado. Elasticidad: capacidad que tiene un material de recuperar su forma después de ser sometido a una fuerza que lo deforma; esta puede ser permanente o reversible. Conductividad: capacidad de conducir calor o electricidad. Solubilidad: capacidad de una sustancia para disolverse en otra.    		Alteración en la forma o tamaño de un cuerpo debido a las tensiones internas ocasionadas por una fuerza externa o variaciones de temperatura. Este cambio depende de la solidez del material con que esté fabricado el cuerpo y la fuerza o temperatura a la que sea sometido. Una deformación elástica reversible se presenta cuando el objeto regresa a su estado original al momento cuando se deja de ejercer la fuerza, por ejemplo, cuando se estira una liga y luego se suelta. En cambio, una deformación irreversible ocurre cuando el objeto no regresa a su forma natural, por ejemplo, al fundir un metal, éste cambia la forma inicial que tenía. 

6. Actividad

Une con una línea las propiedades intensivas de la materia con su concepto:



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 128-134

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Proyectos de Aula: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 130-141

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 128, 129.

Información proporcionada por IA.

Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

**Ficha Técnica Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2025**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-013	Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer relaciones causa-efecto; reconoce las características de sólidos y líquidos, (si tienen o no una forma definida) y extrapola dichas características a otros materiales. 2º	Los estados de agregación de la materia.
		La colección de sólidos.
		¿Qué forma tienen los líquidos?
		¿Cómo percibo los gases?
		El ciclo del agua.
Los estados de agregación de la materia.		
DESARROLLO		
1. ¿Qué es la materia?		
Es todo lo que existe en el Universo, tiene masa y ocupa un lugar en el espacio; es decir, se puede pesar en kilogramos y tiene un volumen. Todo aquello que se puede ver, tocar, oler, sentir o probar es materia.		
2. Los estados de agregación de la materia:		
Son las distintas formas en que se encuentra en la naturaleza, las cuales dependen de la fuerza de unión entre sus partículas. Existen cuatro estados de la materia:		
• Sólido tiene una forma definida • Líquido cuyo volumen es definido, pero adopta la forma del recipiente que lo contiene. • Gaseoso ocupa todo el espacio disponible. • Plasma parecido al del gas, pero ionizado, como las auroras boreales y los rayos.		
		
3. Las propiedades físicas de la materia:		
Son características que pueden observarse y medirse de los materiales y que permiten o facilitan diferenciarlos unos de otros. Son todas las características que tiene un objeto: el color, la forma, el tamaño, la compresibilidad, la elasticidad, entre otros.		
• Propiedades generales: masa, volumen, peso, divisibilidad, etc. • Propiedades específicas: densidad, color, dureza, punto de fusión, punto de ebullición, viscosidad, etc.		
		
4. Estados físicos del agua:		
Sólido	Líquido	Gaseoso
Hace referencia a los objetos cuya materia tiene una forma ya definida y, por tanto, no puede adoptar ninguna otra. Los sólidos son materiales que tienen un volumen determinado y mantienen su forma gracias al acomodo de sus moléculas.	Estado de agregación de la materia que puede tomar forma del recipiente que lo contenga, como el agua, el aceite, los jugos, entre otros	Estado de agregación de la materia que no cuenta con forma definida. Hay materiales gaseosos que tienen olor, aunque la mayoría no pueden verse. Los gases no cuentan con forma ni volumen propios, pues se adaptan al recipiente o lugar donde se encuentran, debido a que se expanden.
		

5. Actividad

Encuentra las palabras del siguiente listado en la sopa de letras.

- SÓLIDO
- LÍQUIDO
- GASEOSO
- HIELO
- LLUVIA
- NUBE
- HUMEDAD
- AGUA
- LAGO
- VAPOR

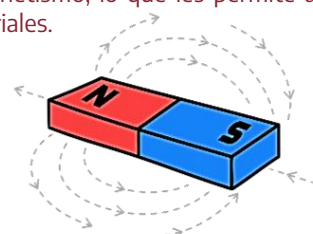
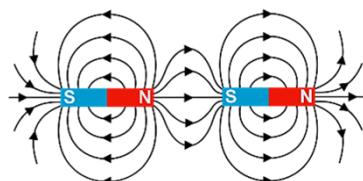
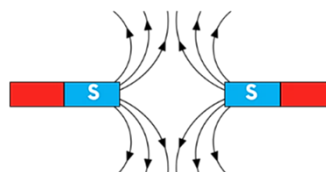
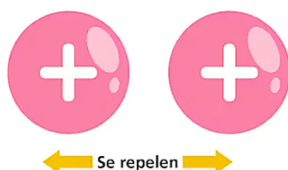
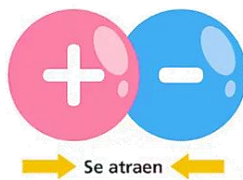
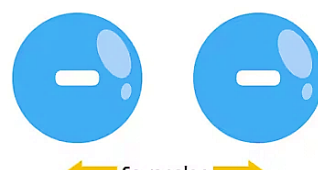
B	W	R	A	L	I	L	H	M	E	A	G	U	A	J
F	K	S	G	A	Y	A	L	D	W	Y	E	D	G	F
I	D	Ó	F	Y	D	G	Y	U	M	V	M	G	N	B
E	C	L	M	D	I	O	J	Y	T	N	D	F	L	G
O	S	I	U	W	H	U	M	E	D	A	D	P	R	N
L	T	D	C	S	W	F	U	H	L	V	Y	T	W	N
Í	H	O	Y	E	H	V	P	Y	P	J	O	V	L	U
Q	I	A	G	B	L	T	R	A	K	U	S	A	D	B
U	E	N	K	W	G	A	S	E	O	S	O	L	S	E
I	L	O	W	O	M	D	F	R	B	D	O	B	V	P
D	O	K	E	L	L	U	V	I	A	W	A	S	A	T
O	B	V	A	E	S	U	K	H	P	F	I	V	P	F
U	L	Y	S	N	C	K	Y	S	H	B	I	Y	O	S
K	P	S	M	M	D	H	B	C	H	J	O	W	R	F
N	E	L	U	K	G	D	S	G	J	G	N	S	R	G

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

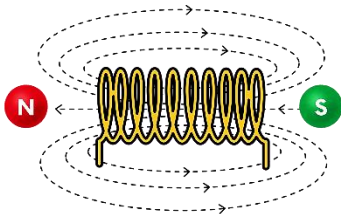
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 126, 127
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 127-129
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>
<https://www.topworksheets.com/es/ciencias-naturaleza/ciencias-naturales/ficha-de-estados-del-agua-67ba90f612edc>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-014	Comprende que el magnetismo es una fuerza que actúa a distancia en los objetos, a partir de experimentar con imanes y el movimiento de objetos de diversos materiales. 5º	El imán y el magnetismo.
		Imanes y metales.
		Magnetismo.
		Electromagnetismo.
		El campo magnético de la Tierra.
DESARROLLO		
1. Sabías que el magnetismo...		2. Características de la fuerza magnética:
Son los fenómenos donde intervienen los campos magnéticos, que pueden ser generados por corrientes eléctricas. Así se nombra también a la parte de la física que estudia estos fenómenos. 		- Es una fuerza que actúa a distancia, sin ningún contacto físico entre los objetos involucrados. - Es una fuerza ligada a la electricidad; una carga eléctrica está rodeada de un campo eléctrico. - Los principales actores en el campo de la fuerza magnética son los imanes y los materiales magnéticos. Los imanes, en esencia, son materiales que exhiben la propiedad del magnetismo, lo que les permite atraer o repeler otros materiales. 
3. ¿Qué son los polos magnéticos?		
Cada imán tiene dos polos, que se conocen como polo norte y polo sur. Se localizan en los extremos de un imán, su comportamiento es similar a la interacción de las cargas eléctricas en el sentido de que polos iguales se repelen y polos opuestos se atraen.  Atracción  Repulsión		
4. La carga eléctrica:		
Es la propiedad que ocasiona la repulsión mutua entre electrones o protones, o bien, la atracción de un protón con un electrón. Los átomos están formados por dos tipos de partículas: los protones que se representan con un signo de más (+) al tener carga positiva y los electrones con una carga negativa, con un signo de menos (-). Los átomos también pueden conformarse por neutrones: partículas subatómicas que no tienen carga.  Se repelen  Se atraen  Se repelen		

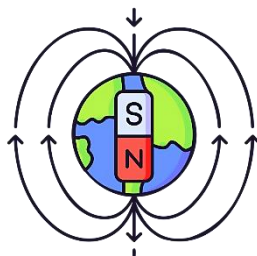
5. ¿Qué es el electromagnetismo?

Es la relación entre las fuerzas de la electricidad y el magnetismo. Una carga en movimiento produce un campo magnético alrededor suyo. A su vez, un campo magnético variable ejerce una fuerza que en un circuito cerrado produce una corriente eléctrica.



6. Las ondas magnéticas:

Son generadas por la vibración de partículas con carga eléctrica; la energía producida viaja en forma de ondas con una frecuencia inversa a la frecuencia eléctrica.



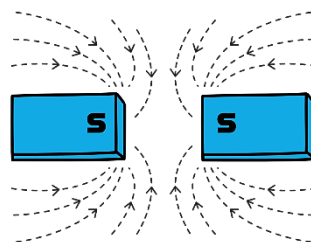
7. Actividades:

Busca en casa 4 objetos e investiga qué objetos son atraídos por un imán.

Objeto	Atraído	No atraído
		✓
	✓	
		✓
	✓	

¿Cuántos objetos de tu lista fueron atraídos por el imán?
R= solo dos objetos

Observa la siguiente ilustración y contesta las preguntas:



¿Se atraen o se repelen?
R= se repelen

¿Por qué?
R= porque son polos iguales

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado. Pág. 118-120
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/carga-electrica-1472061.html>
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-015	Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.	El movimiento de mi cuerpo.
		¿Cómo puedo prevenir las lesiones del aparato locomotor?
DESARROLLO		
1. ¿Qué es el Hábitat? El hábitat es el lugar donde habitan las poblaciones biológicas (plantas, animales y humanos). Los hábitats pueden ser terrestres, marinos o de aguas continentales (lagos, lagunas, entre otros).  2. Los animales son... Seres vivos que se diferencian de las plantas, por su capacidad para trasladarse de un lugar a otro, su tipo de alimentación (que incluye comer otros seres vivos o partes de ellos) y por su mayor capacidad sensorial. Los animales son organismos eucarióticos, pluricelulares, heterótrofos y, en su mayoría, con sistemas complejos, reproducción sexual y desarrollo embrionario, y tienen un crecimiento determinado. Se clasifican en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados. 		
3. Los animales vertebrados: Son los animales que tienen columna vertebral, simetría bilateral y un cráneo que protege el cerebro, además de un esqueleto de hueso y cartílago. Los vertebrados se caracterizan por tener un cuerpo conformado por cabeza, tronco y cola, se clasifican en: • Mamíferos • Aves • Peces • Reptiles • Anfibios  4. Los animales invertebrados: Son seres vivos que comparten la característica de no tener columna vertebral. Por lo general, son pequeños y no tienen esqueleto interno articulado, de hueso o cartílago, aunque algunos poseen esqueleto externo que los protege como si se tratara de una armadura, como los escarabajos. Los invertebrados viven en muchos hábitats, especialmente en mares y suelos. El 95% de todas las especies conocidas de animales son invertebrados y se clasifican en: • Anélidos • Moluscos • Arácnidos • Crustáceos • Insectos 		
5. ¿Qué es el desplazamiento de los animales? Es la forma como las diferentes especies animales se mueven por el espacio, dependiendo de las condiciones de su hábitat. El sistema locomotor de las diferentes especies animales se ha adaptado lo mejor posible a dichas condiciones. Los animales están adaptados para desplazarse en su medio ambiente: algunos tienen patas que les permiten caminar, correr o saltar; otros se arrastran sobre su cuerpo. Muchos más tienen alas que les sirven para volar, y algunos tienen cola y aletas que les permiten nadar.		

6. Actividad

Analiza detenidamente la siguiente infografía. Selecciona con un círculo de color, los dos animales más rápidos del mundo.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

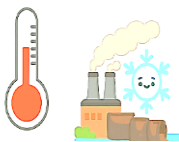
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. Pág. 70-76, 102-104
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 108,113
https://www.instagram.com/p/DK_RzNjM4OD/
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1356964809236766&set=a.1595823000499895>
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>

Ficha Técnica Informativa de Ciencias

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-016	Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa- efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.	La satisfacción de necesidades básicas.
		¿Cómo puedo cuidar el medio ambiente?
		Mis acciones para cuidar el medio ambiente.
		Cómo cuidó el medio donde vivo.
¿A dónde va la basura?		
DESARROLLO		
1. Entorno...		2. Relación causa–efecto en la naturaleza:
Es el lugar donde vivimos; nuestra casa, la escuela, la calle, el parque y todo lo que está a nuestro alrededor (árboles, plantas, animales, aire, agua y suelo). 		Las personas realizamos muchas actividades todos los días; algunas ayudan a cuidar la naturaleza y otras la pueden dañar. Cuando hacemos algo, siempre ocurre una consecuencia. A esto se le llama relación causa–efecto. - La causa es lo que hacemos. - El efecto es lo que pasa después por nuestra acción. Comprender esta relación nos ayuda a pensar antes de actuar y a cuidar mejor nuestro entorno y nuestra salud. Ejemplo: Causa: Tirar basura al río Efecto: El agua se ensucia, los peces mueren y las personas pueden enfermarse al usar esa agua.
3. Contaminación...		4. Cuidado del entorno:
Ocurre cuando el lugar donde vivimos —como el aire, el agua, el suelo o los espacios naturales— se ensucia o se daña por cosas que las personas hacen. Ejemplo: Basura tirada en la calle, en ríos o en el parque. Humo de carros, fábricas o fogatas. Ruido muy fuerte de bocinas, música alta o máquinas. Químicos peligrosos que se tiran en el agua o en el suelo. Aguas residuales que ya usamos para lavar, bañarnos, cocinar o limpiar. 		Son todas las acciones que hacemos para proteger la naturaleza, como, por ejemplo:  No tirar basura  No desperdiciar agua  Cuidar los árboles  No quemar basura
5. Actividad		
Lee cada causa y une con una línea el efecto que le corresponde. Causa Tirar basura al río Quemar basura Talar árboles Efecto a) El aire se contamina y causa tos o alergias. b) El agua se ensucia y puede provocar enfermedades. c) Hace más calor y faltan lugares con sombra.		
Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer Grado . Pág..119 y 120 Información proporcionada por IA. Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/		

Ficha Técnica Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2025

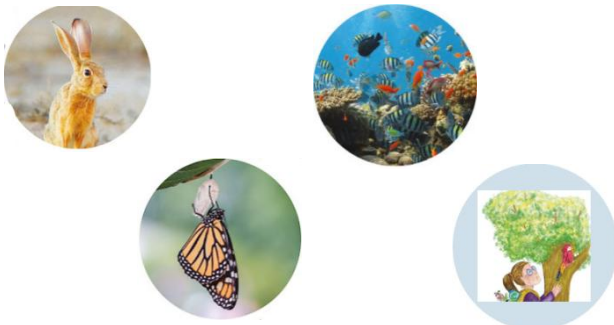
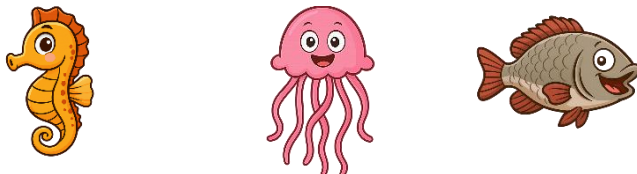
NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT
3PC-017	Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro para proponer una escala en la que ubique los objetos de los más fríos a los más calientes; reconoce que este instrumento permite realizar mediciones de temperatura más precisas. 2º	El termómetro y la temperatura.
		Los procesos de transferencia de calor.
		Tipos, efectos y beneficios.
DESARROLLO		
1. Temperatura...		2. El Termómetro es:
Es una medida que nos dice qué tan frío o qué tan caliente está un objeto, un líquido, un lugar o incluso el aire. Esta, puede subir o bajar dependiendo del clima, el sol, la sombra, si un objeto se calienta o se enfría. 		Un instrumento que sirve para medir la temperatura de manera exacta y precisa nos dice cuántos grados de frío o calor tiene un objeto, un lugar o un líquido. Usa una escala que está marcada con números, usando los grados Celsius (°C). 
3. Escala de temperatura:		4. Sentidos que usamos para comparar temperaturas:
Es una lista o tabla ordenada que nos permite colocar objetos según su temperatura, desde el más frío al más caliente y comparar la cantidad de calor que tiene un cuerpo, líquido, gas o ambiente. Se basa en números que indican grados de temperatura, y cada escala tiene su propia forma de medir. 		Utilizamos nuestros sentidos para percibir y comparar el mundo que nos rodea. Sin embargo, aunque son muy valiosos, no siempre son exactos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el; Tacto: permite sentir temperatura, textura, dureza, suavidad y presión; podemos saber si algo está caliente o frío, si es rugoso o liso, si es duro como una piedra o suave como una almohada, y si nos están tocando con fuerza o con delicadeza. 
5. ¿Qué es transferencia de energía térmica?		6. La conducción es...
Se refiere al paso del calor de un lugar a otro. Se sabe que la transferencia de energía térmica (calor) se establece desde un cuerpo con mayor temperatura a uno de menor temperatura. Existen tres maneras de transferencia de energía térmica: convección, conducción y radiación. 		La forma de propagar el calor en objetos sólidos por medio del contacto entre los cuerpos. El calor se transmite cuando chocan las partículas del sólido. Por ejemplo: si se calienta una tortilla en el comal, éste, que está directamente en el fuego, le transfiere calor a la tortilla. Ese calor de las tortillas pasa a la mano, también por conducción, cuando las toman para comerlas. 
7. Actividad		
La conducción del calor es...		
a) La forma de propagar el calor en objetos sólidos por medio del contacto entre los cuerpos.		
b) La forma en que el calor se transmite en líquidos y gases por medio de corrientes.		
c) El proceso por el cual el calor desaparece sin necesidad de contacto.		
d) El movimiento del calor a través de ondas que viajan en el espacio.		
Secretaría de Educación de Tamaulipas		
Subsecretaría de Planeación		
Dirección de Evaluación		
Depto. de Interpretación de Resultados		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer Grado. Pág. 128, 138 y 139		
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Proyectos escolares: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer Grado. Pág. 170-173		
Información proporcionada por IA.		
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/		

Ficha Técnica Informativa de Ciencias

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO	
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruebaT	
3PC-018	Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.	¡Cuidemos el agua!	Los lagos.
		El ciclo del agua.	Relieve de México.
		La importancia del agua.	¿Qué es un paisaje?
		Los ríos.	Regiones naturales de América.
DESARROLLO			
1. Una comunidad es...		2. Características físicas o naturales de una comunidad:	
 Un conjunto de individuos que viven en el mismo lugar con intereses, rasgos culturales e incluso sentimientos comunes que interactúan entre sí (como en una red social).		Son los elementos del entorno que forman parte de la naturaleza y que influyen en la vida de las personas que habitan allí. 	
3. ¿Cuáles son estos elementos?			
Relieve: montañas, valles, llanuras, colinas o mesetas que forman el paisaje. Existen lugares con escasa pendiente, como las llanuras costeras y las altiplanicies o mesetas, así como conjuntos de montañas alineadas, por ejemplo, las sierras Madre Oriental y Madre Occidental.		Agua: líquido fundamental para conservar la vida de todos los seres vivos. Abunda en cuerpos de agua como; los ríos, lagos, mares, manantiales, lagunas, cascadas, presas y arroyos que sirven para consumo, riego y recreación del planeta.	
  		  	
Clima: temperatura, lluvias, vientos y estaciones que determinan cómo se vive y qué se cultiva.		Vegetación: tipos de plantas, árboles y cultivos que crecen en la zona.	
 		 	
Fauna: animales que habitan en el entorno, tanto silvestres como domésticos.		Suelo: características de la tierra (fértil, árida, rocosa) que permiten o limitan la agricultura.	
			
4. Actividades			
¿Cuál es una forma de relieve?		¿Cuál es un cuerpo de agua?	
a) Un río b) Una colina c) Un parque d) Una parcela		a) Un río b) Una colina c) Un parque d) Una parcela	
Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados			
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS			
SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado. Pág. 110, 114, 115 y 116 Información proporcionada por IA. Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/			

Ficha Técnica Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	LINK DE ACCESO A PruébaT
3PC-019	Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.	Los animales.
		¿Cómo podemos clasificar a los animales?
		Cómo respiran los animales.
DESARROLLO		
1. Desplazamiento de animales... Es la forma como las diferentes especies animales se mueven por el espacio, dependiendo de las condiciones de su hábitat. 		2. ¿Cómo se trasladan? Están adaptados para desplazarse en su medio ambiente: algunos tienen patas que les permiten caminar, correr o saltar ; otros se arrastran sobre su cuerpo . Muchos más tienen alas que les sirven para volar , y algunos tienen cola y aletas que les permiten nadar . Si los animales no pudieran moverse, no podrían buscar alimento, huir de los depredadores o cambiarse de sitio si las condiciones se vuelven difíciles para vivir. 
3. De acuerdo con su forma de desplazarse y a su hábitat... Se dividen en: terrestres, aéreos, acuáticos y arbóreos. 		4. Animales terrestres... Pueden caminar, correr o saltar; otros se arrastran sobre su cuerpo y viven sobre la tierra. Algunos tienen piel, pelo, púas o espinas. Todos respiran por pulmones. Ejemplo: león, conejo, serpiente, erizo, oso, elefante, venado, etc. 
5. Animales aéreos... Tienen alas para volar o planear en el aire, algunos tienen plumas. Ejemplo: golondrina, mariposa, cóndor, albatros, colibrí, etc. 		6. Animales acuáticos... Tienen escamas y aletas, otros escamas, caparazones o conchas duras. Algunos respiran por branquias o tráqueas y otros, por su piel o sus pulmones, que les permite nadar en el agua. Ejemplo: medusas, caballitos de mar, anguilas, 

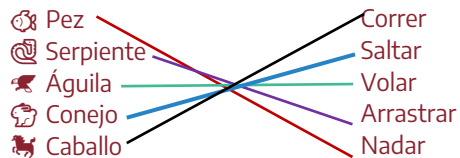
7. Animales arbóreos...

Son especies que han evolucionado para vivir en el hábitat arbóreo (árboles) de manera temporal o permanente. Cuentan con adaptaciones y habilidades para escalar, trepar, planear, saltar y camuflarse. Algunos tienen garras afiladas para trepar con facilidad a los árboles, otros patas cortas y fuertes o membranas de piel para planear de un árbol a otro. Ejemplo: ardilla voladora, gibón crestado negro, camaleón perezoso, loro verde, etc.



8. Actividad

Une con una línea de color el nombre del animal con su forma de desplazarse.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

SEP. Educación. México. Edición revisada, 2024. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer Grado . Pág. 98, 99, 102, 104, 162. Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de <https://pruebat.org/>